

CÉLESTIN : ENVIRONNEMENT

Trier pour recycler

PRÉSENTATION DE LA VIDÉO.....	2
Générique	2
Description	2
CONTENUS	3
Références aux thématiques de l'accompagnement à la scolarité.....	3
Références aux programmes scolaires : socle commun	3
Textes de référence.....	3
Mots clés.....	4
Les personnages.....	4
Découpage du film	4
SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS.....	5
C'est dans longtemps ? Non, c'est demain !.....	5
Pense-bête	6
À chacun sa poubelle.....	8

PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

Générique

Auteurs : Véronique Briant et Philip Glineur

Réalisation : Dominique Debar

Production : © France 3, Julianne films, CNDP, 2004

Durée : 03 min 20 s

Description

Célestin est un sympathique petit fantôme qui s'est donné pour mission de protéger les enfants et de les aider à grandir dans les meilleures conditions. Il intervient toujours au bon moment et donne des conseils avisés à Lucas et ses amis lorsqu'ils rencontrent des problèmes courants de la vie quotidienne.

La série *Environnement* met en scènes des situations liées au développement durable. On y traite de toutes les formes de nuisances, y compris la pollution sonore. On y apprend que chacun d'entre nous est acteur responsable du devenir de la planète. Les enfants découvrent ainsi les gestes quotidiens à adopter pour participer à la protection de l'environnement.

Lucas et Thomas jouent les parfaits bricoleurs dans le jardin. Ils terminent de réparer la sonnette de leur vélo quand maman leur demande de tout ranger pour partir au judo. Lucas saisit le tas au sol et s'apprête à le jeter dans la poubelle quand Célestin intervient pour donner aux enfants quelques conseils utiles pour préserver l'environnement. Lucas et Thomas vont ainsi apprendre le tri sélectif grâce à ce gentil petit fantôme et à Maman qui vient compléter les conseils de Célestin.

CONTENUS

Références aux thématiques de l'accompagnement à la scolarité

- Éducation aux conduites responsables.

Références aux programmes scolaires : socle commun

Cycle 2 compétence 6, les compétences sociales et civiques

- Respecter l'environnement.
- Évaluer les conséquences de ses actes.

Cycle 3 compétence 3, la culture scientifique et technologique, la matière

- Trier les déchets.

Cycle 3 compétence 7, autonomie et initiatives

- Respecter l'environnement.
- Connaître les règles de la vie collective.
- Évaluer les conséquences de ses actes.

Textes de référence

Ministère de l'Éducation nationale. [Programmes d'enseignement de l'école primaire, cycle des apprentissages fondamentaux – programme du CP et du CE1](#). Bulletin officiel de l'Éducation nationale [En ligne], hors-série n° 3 du 19 juin 2008. [Page consultée le 10 novembre 2008].

Ministère de l'Éducation nationale. [Programmes d'enseignement de l'école primaire, cycle des approfondissements – programme du CE2, du CM1 et du CM2](#). Bulletin officiel de l'Éducation nationale [En ligne], hors-série n° 3 du 19 juin 2008. [Page consultée le 10 novembre 2008].

Mots clés

Environnement, déchet, tri sélectif, recyclage.

Les personnages

Célestin, Lucas, Maman, Thomas et Woofy.

Découpage du film

00 min 00 s : Les deux enfants jouent dans le jardin.

01 min 25 s : Célestin leur apprend à trier efficacement.

02 min 18 s : Maman leur apprend à jeter là où il faut.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

C'est dans longtemps ? Non, c'est demain !

Tableau 1 : "C'est dans longtemps ?", caractéristiques des séances pédagogiques proposées

Publics	Nombre d'enfants	Durée des séances	Usage des TIC
non lecteurs	3	1 heure	oui
lecteurs débutants	4, 6, 8	2 heures	non
lecteurs confirmés	5 à 10	plusieurs séances	X

Objectifs

- Prendre conscience de la durée d'élimination d'un produit courant.
- Comprendre la notion de temps et de durée.
- Fabriquer un instrument qui permette d'en donner une représentation.

Déroulement

Visionner le film jusqu'à la fin et demander aux enfants de se remémorer la dernière recommandation de Célestin : « Souviens-toi que les ordures ont la vie dure. »

Leur demander de commenter cette phrase. Que signifie-t-elle ?

Leur proposer le tableau suivant qui précise combien de temps il faut à chacun des matériaux suivants pour être éliminé :

Tableau 2 : durée d'élimination de différents type de matériaux

Papier	Pelure de fruit ou de légume	Papier journal	Chewing-gum	Canette	Plastique	Polystyrène	Verre
3 mois	6 mois	1 an	5 ans	de 10 à 100 ans	de 100 à 800 ans	1 000 ans	4 000 ans

Se procurer une ficelle d'une longueur de 4 mètres et la dérouler au sol : elle représente une ligne du temps de 0 à 4 000 ans. Y faire un nœud à un 1cm (qui représentera dix années), un autre à 10 cm (cent ans), un dernier à 1 mètre (1 000 ans).

Les enfants devront alors placer sur cette ligne du temps les huit étiquettes avec le nom des matériaux ou les images les illustrant, prélevées dans des catalogues.

Pense-bête

Tableau 3 : "Pense-bête", caractéristiques des séances pédagogiques proposées

Publics	Nombre d'enfants	Durée des séances	Usage des TIC
non lecteurs	3	1 heure	oui
lecteurs débutants	3 à 5	2 heures	non
lecteurs confirmés	en fonction du nombre d'ordinateurs	plusieurs séances	X

Objectifs

- Apprendre à traduire une notion dans un tableau.
- Utiliser l'outil informatique pour le représenter.
- Apprendre à utiliser les ressources d'un tableau dans un traitement de texte et à utiliser les fonctions de dessin.

Déroulement

Les enfants sont placés soit individuellement soit par deux devant un ordinateur. L'adulte aura pris soin de leur charger sur un logiciel de traitement de texte le tableau suivant :

Tableau 4 : tableau du cycle de vie des déchets à faire compléter par les élèves dans le cadre d'une séance

Carte de vie des déchets								
	Papier	Pelure de fruits	Papier journal					
3 mois	↓	↓	↓					
6 mois								
1 an								
2 ans								
5 ans								
de 10 à 100 ans								
de 100 à 800 ans								
1 000 ans								
4 000 ans								

L'adulte propose aux enfants de réaliser un pense-bête qui pourra rester en permanence aimanté sur leur réfrigérateur afin d'encourager toute la famille à pratiquer le tri sélectif.

Pour cela, il faut terminer le tableau proposé à l'écran, à l'aide des informations connues sur le temps d'élimination des déchets.

Voici les consignes de mise en œuvre de ce tableau :

- Pour renseigner la colonne « Chewing-gum » en y plaçant une flèche, il te faut effectuer trois opérations :
- Fusionner des colonnes
 - Dans la colonne « Chewing-gum », sélectionne verticalement toutes les cases jusqu'à la case des 10 à 100 ans : elles se colorent en bleu à l'écran.
 - Dans le menu « Tableau », sélectionne « Fusionner les cellules » : il n'y a plus qu'une seule cellule. Tu vas pouvoir alors placer ta flèche.
- Placer la flèche
 - Place d'abord, à l'aide de la souris, le curseur dans la cellule et tape « Entrée » sur le clavier. Le curseur est alors au bon endroit.
 - En bas de l'écran, il y a un menu « Formes automatiques ». Clique sur ce menu et sélectionne « Flèche pleine ». Choisis alors la flèche tête en bas en cliquant dessus : elle se trouve placée dans la cellule.
- Adapter la taille de la flèche
 - Clique sur la flèche que tu viens de créer. Il apparaît des points tout autour : ils signifient que l'on peut modifier la longueur ou la largeur de la flèche. C'est la longueur que nous voulons adapter.
 - Place la souris sur le point de l'extrémité de ta flèche. Il te suffit maintenant de l'étirer pour lui donner la bonne longueur.

Les enfants reproduisent ces trois opérations pour les autres déchets : canette, plastique, polystyrène, verre.

À chacun sa poubelle

Tableau 5 : "A chacun sa poubelle", caractéristiques des séances pédagogiques proposées

Publics	Nombre d'enfants	Durée des séances	Usage des TIC
non lecteurs	3	1 heure	oui
lecteurs débutants	3 à 5	2 heures	non
lecteurs confirmés	5 à 10	plusieurs séances	

Objectifs

- Apprendre le tri sélectif.
- Apprendre à importer une image à partir d'Internet et à la placer dans un cadre.

Déroulement

Visionner le film sur la séquence où l'on voit les enfants jeter les déchets dans les poubelles adéquates.

Demander ensuite aux enfants d'établir une liste des produits alimentaires contenus dans les placards de la cuisine.

Après avoir dessiné trois containers (papier, verre et métal) et les avoir coloriés en marron, vert et jaune, on proposera aux enfants de rechercher sur Internet des images illustrant les emballages de produits alimentaires, de les copier et coller sur un logiciel de traitement de texte, de les imprimer.

Leur demander enfin de coller les images recueillies dans les poubelles correspondantes.

*Vous trouverez la bibliographie
dans l'espace « Ressources réservées aux abonnés »,
dans la rubrique « Ressources complémentaires »*

**Livret rédigé par Nadia Miri
© SCÉRÉN-CNDP, 2007
Mise à jour des programmes scolaires
Catherine Chambres
© SCÉRÉN-CNDP, 2009**