

<i>Thème</i>	<i>N°</i>	<i>Titre</i>	<i>Caractéristique</i>	<i>Niveau</i>	<i>Temps requis</i>
Respect et élevage du lombric	1	Un animal dévoreur de déchets: le lombric	Jeu de rôle 2 joueurs (ou 2 équipes)	CE - CM 6 ^e	3/4 h à 1 h
Déchets dans la cour d'école. Récupération des papiers	2	Opération «École propre»	Jeu de rôle 6 joueurs (ou 11)	CE - CM 6 ^e	3/4 h à 1 h
Recyclage du papier	3	«Papyrus recyclus»	Jeu de rôle 7 à 10 joueurs	CM 6 ^e	1 h 1/2
L'eau de consommation	4	Eau emballée ou eau en pichet?	Panel discussion ou jeu de rôle	CM 6 ^e	1 h 1/2
Le nucléaire et les déchets radioactifs	5	«Trois petits tours et ne s'en vont pas!»	Jeu de rôle ou dilemme sous forme de débat 4 joueurs (ou 7)	CM 6 ^e	1 h 1/2
Les papiers d'école, le verre, les crottes de chien, l'huile moteur, les encombrants	6	N'avez-vous rien oublié par terre?	Cinq petits dilemmes civiques sous forme de débat	CE CM 6 ^e	3/4 h à 1 h
Geste à faire ou ne pas faire	7	L' observes-tu souvent?	Débat à partir de 10 gestes photographiés	CE - CM 6 ^e	1 h à 2 h

Les outils pour faire expliciter les valeurs

Un animal dévoreur de déchets: le lombric. Faut-il en faire l'élevage en classe?

Durée 3/4h à 1 h

Objectifs

Le jeu consiste à trouver le maximum d'arguments pour ou contre l'élevage des vers de terre en classe, et pour la protection d'un petit animal.

Situation à jouer

Une anecdote: un jour de pluie, tu es sur le chemin de l'école avec deux copains (ou copines). Vous trouvez deux vers de terre. Paul (ou Pauline) écrase un des animaux avec le pied; par contre, Prosper ramasse le deuxième et décide de le rapporter en classe pour en faire l'observation et l'élevage. Toi, Jean (ou Jeannine), tu ne ressens pas beaucoup d'attrait pour cet animal et ta maman t'a déjà recommandé de ne pas le ramasser car il peut apporter des maladies. Toutefois, tu te demandes si Paul a bien fait de le tuer. Que penser?

Règles du jeu

- Deux élèves (ou deux équipes d'élèves) jouent: l'un se montre «pour» l'élevage et la protection du lombric et l'autre «contre». Chacun doit essayer de convaincre l'autre. Le jeu peut être rejoué ensuite en inversant les rôles.
Chacun reçoit une liste d'arguments qu'il peut étudier pendant 10 à 15 minutes. Il est recommandé d'inventer d'autres arguments.
Après le jeu de rôle, on organise le débat en classe entière.
- Les joueurs puis les observateurs:
 - Qu'ont-ils appris?
 - Comment ont-ils trouvé le jeu?
- Discussion générale:
 - sur la protection des animaux, invertébrés comme vertébrés, utiles ou prétendus nuisibles. Critique de l'acte gratuit qui consiste à tuer un animal; le différencier du geste qui tue pour nourrir (discussion sur la chasse et la pêche, sur les espèces en voie de disparition);
 - sur l'éventuelle mise en place d'un élevage, des soins à apporter;
 - sur les expériences à envisager.
- Variante du jeu
Il est possible de jouer d'autres rôles: le questionneur, l'écologiste favorable à la protection du ver et opposé à toute forme d'élevage, le peureux effrayé par le ver et de nombreux autres animaux.
- Prolongement
Lectures complémentaires possibles sur le lombric, sur son élevage industriel.

1/2	Carte jeu 1	Un animal dévoreur de déchets:le lombric. Faut-il en faire l'élevage?	Jeu de rôle	1
CONTRE l'élevage des vers par peur de l'animal et indifférence à sa protection				
<ul style="list-style-type: none"> -C'est un animal répugnant, visqueux et laid. -Il se déplace d'une façon qui fait peur. -Tuer un aussi petit animal n'a aucune importance; d'ailleurs il y en a des milliers dans le sol. -L'espèce n'est pas en danger de disparition. -Cet animal qui vient de la terre peut apporter des maladies. -Il a un aspect repoussant; je ne veux pas le toucher, ni même le regarder. -S'il creuse des galeries, peut-il faire des dégâts dans les champs? -Le beau ou le laid, ça ne se discute pas et on ne peut pas obliger quelqu'un à regarder un animal repoussant. -Il y a des élevages plus intéressants à faire: coccinelles, papillons, cochons d'Inde, lapins... -La peur d'un animal, ça ne se commande pas; dans la vie il faut apprendre à se défendre. -Ils ont peut-être des dents pour creuser les galeries: peuvent-ils mordre? -Les pêcheurs se servent des vers comme appât pour attraper les poissons. Alors, agissent-ils mal? -On ne peut pas introduire n'importe quel ver de terre dans n'importe quel champ. Il faut les lombrics adéquats. L'élevage n'est donc pas si simple. 				
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Trois idées clefs que tu dois défendre</i> -Certains animaux, comme le ver, provoquent une peur qu'il faut respecter. -Le ver n'est pas en voie de disparition. -Le ver est utilisé par les pêcheurs comme appât. 				

Bibliographie

- *La Documentation par l'image*, n°26, avril 1992, «Huit animaux en liberté».
- *La Recherche*, n°263, mars 1994.
- Industrie Sovodec (La Voulte, Ardèche): usine de traitement des déchets par les lombrics.

2/2	Carte jeu 2 (recto)	Un animal dévoreur de déchets:le lombric. Faut-il en faire l'élevage?	Jeu de rôle 1
POUR l'élevage et la protection des vers			
<p>–Un animal, qu'il nous semble beau ou laid, ne doit pas être tué; toute vie doit être protégée.</p> <p>–Les vers de terre n'apportent pas plus de maladies qu'un chien ou un chat. On n'est pas obligé de les toucher pour les observer. Si on les touche, il suffit de se laver les mains ensuite, comme on le fait régulièrement après avoir joué dans le jardin, la cour, et touché la terre.</p> <p>–Ce sont des animaux très utiles.</p> <p>–Ils ont un rôle important en agriculture; ils labourent la terre, aèrent le sol (ils fertilisent le sol mieux que les engrais chimiques).</p>		<p>–Un lombric californien mange son propre poids d'ordures tous les jours, soit 1g par jour (les savants ont prouvé que les vers de terre peuvent remplacer les incinérateurs qui transforment les ordures en cendres encombrantes).</p> <p>–Ils transforment les feuilles mortes, les excréments d'animaux dans les forêts, les champs...</p> <p>– On peut apprendre à ne pas avoir peur d'un animal qui ne fait pas de mal.</p> <p>– L'élevage de vers est un des plus faciles à faire: de la terre et de l'eau chaque semaine.</p> <p style="text-align: right;">.../...</p>	

2/2	Carte jeu 2 (verso)	Un animal dévoreur de déchets:le lombric. Faut-il en faire l'élevage?	Jeu de rôle 1
POUR l'élevage et la protection des vers (suite)			
<p>–Leur étude est intéressante et, par l'expérimentation, on peut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître leurs préférences de vie (température, lumière...); - observer comment ils creusent les galeries et mélangent la terre; - observer comment ils peuvent digérer les ordures ménagères. <p>– ils servent de nourriture à de nombreux animaux : oiseaux, poissons, reptiles, mammifères (hérissons, porcs, etc.).</p>		<p>• <i>T rois idées clefs que tu dois défendre</i></p> <p>–T oute vie animale est à protéger.</p> <p>–Le ver est un animal très utile en agriculture: c'est un laboureur.</p> <p>–Il a un rôle «d'éboueur »: il digère les ordures.</p>	

Opération «École propre»

Durée 3/4h à 1 h

Objectifs

- Convaincre le maximum d'élèves d'agir pour que les déchets n'envahissent pas l'école.
- Motiver les élèves pour un projet de récupération de certains déchets, car il y a possibilité de recyclage.
- Développer un argumentaire.
- S'écouter les uns les autres.
- Réfléchir sur son propre comportement à propos des déchets.
- Lancer un débat sur la responsabilisation (pour un geste quotidien), la coopération, des solutions plus appropriées que la dénonciation et la punition.

Prérequis

Il est nécessaire, pour les élèves des classes du primaire qui n'ont jamais expérimenté de jeux de rôle auparavant, d'expliquer ce qu'est l'argumentation à partir d'exemples concrets très simples. Voir par exemple l'argumentaire du jeu de rôle 1: «Un animal dévoreur de déchets: le lombric».

Voir aussi:

- Dossier du maître/Compléments d'information, Les décharges sauvages, page 20; Le papier, page 27.
- Dossier du maître/Les déchets ménagers en France, page 11.
- Activités pour la classe/Tri ou pas tri (fiche 5, page 46) qui peut être utilisée avant ou après le jeu.

Situations à jouer

Six personnages: le délégué de classe,

- l'écologiste,
- l'indifférent nonchalant,
- l'égoïste opposant,
- le solidaire,
- le questionneur.

Remarque: les personnages, très caricaturés, ne sont que des personnages inventés; il est évident que, dans la réalité, les personnes ont des opinions plus nuancées.

Consignes supplémentaires données à chaque joueur

- Expose tes arguments sans les lire.
- Joue le rôle comme au théâtre. Mets-toi dans la peau du personnage, même si ça ne correspond pas à ce que tu penses.
- Écoute bien ce que disent les autres: si tu es d'accord, signale-le et essaie de trouver un

argument supplémentaire. Si tu n'es pas d'accord, trouve un argument pour le contredire.

Par exemple, si un élève dit que les papiers dans la cour n'ont aucune importance, et si tu n'es pas d'accord, tu réponds:

«Ah, tu crois! Tu ne trouves pas que si tu arrives dès le matin dans une cour pleine de déchets, c'est triste et laid? N'es-tu pas sensible à la beauté des paysages sans papiers sales?»

–N'utilise pas les arguments dans l'ordre suggéré mais au bon moment.

–T u peux ajouter d'autres arguments.

–Enfin tu peux t'aider du tableau qui récapitule les arguments pour et contre le projet de récupération de papier.

Règles du jeu

Cinq élèves d'une classe sont réunis autour d'une table à l'initiative du délégué de classe car l'enseignant a proposé un projet «École propre»: classes propres, cour propre, sanitaires propres, terrain de sport propre. Certains élèves adhèrent au projet, d'autres non. Chacun étudie son rôle pendant 10 à 15 minutes. Puis les élèves discutent pendant 10 à 15 minutes. Les rôles peuvent éventuellement être distribués la veille. Le délégué préside la séance, distribue la parole, gère le temps, récapitule les points de vue et la prise de décision à la fin de la séance.

Dix élèves peuvent jouer; les cinq rôles sont alors dédoublés. Le délégué préside la séance. Les autres sont observateurs.

Il est possible de jouer plusieurs fois en inversant les rôles.

Les enfants peuvent inventer d'autres arguments correspondant à leurs rôles respectifs.

Puis un débat a lieu avec l'ensemble de la classe.

Les joueurs font l'analyse, enfin les observateurs disent ce qu'ils ont ressenti.

Tableau du projet «École propre»

Différents point de vue.

	<i>Pour agir</i>	<i>Pour ne rien faire</i>
Pollution dans l'école	Les papiers polluent l'école, les rues, la nature. Les papiers accumulés dans les rues peuvent engendrer des maladies.	Les autres polluent plus. La pollution des papiers n'est pas si grave par rapport à celle des industriels, des agriculteurs.
Esthétique: beauté de l'école	L'environnement sali par les papiers n'est pas beau; on ne vit pas dans une porcherie. Un papier, c'est moche; beaucoup de papiers c'est trop!	
Économie: recyclage du papier	Recycler les papiers, c'est économiser le bois, l'eau, l'énergie. On a tendance à gaspiller le papier. Les forêts dans l'ensemble du monde sont menacées.	La forêt n'est pas en voie de disparition en France.
Projet de nettoyage et de récupération de papiers	C'est un projet intéressant qui nécessite une solidarité. Si tout le monde fait un effort, le résultat est important. Faire un travail d'enquête sur le papier permet de mieux comprendre pourquoi recycler le papier.	Souvent il n'y a pas assez de poubelles. Faire l'effort de ramasser les papiers des autres, ce n'est pas le travail des enfants. Tout projet de nettoyage et de recyclage de papier est coûteux, fatigant et prend beaucoup de temps.

Opération «École propre»

Durée 3/4h à 1 h

Objectifs

- Convaincre le maximum d'élèves d'agir pour que les déchets n'envahissent pas l'école.
- Motiver les élèves pour un projet de récupération de certains déchets, car il y a possibilité de recyclage.
- Développer un argumentaire.
- S'écouter les uns les autres.
- Réfléchir sur son propre comportement à propos des déchets.
- Lancer un débat sur la responsabilisation (pour un geste quotidien), la coopération, des solutions plus appropriées que la dénonciation et la punition.

Prérequis

Il est nécessaire, pour les élèves des classes du primaire qui n'ont jamais expérimenté de jeux de rôle auparavant, d'expliquer ce qu'est l'argumentation à partir d'exemples concrets très simples. Voir par exemple l'argumentaire du jeu de rôle 1: «Un animal dévoreur de déchets: le lombric».

Voir aussi:

- Dossier du maître/Compléments d'information, Les décharges sauvages, page 20; Le papier, page 27.
- Dossier du maître/Les déchets ménagers en France, page 11.
- Activités pour la classe/Tri ou pas tri (fiche 5, page 46) qui peut être utilisée avant ou après le jeu.

Situations à jouer

Six personnages: le délégué de classe,

- l'écologiste,
- l'indifférent nonchalant,
- l'égoïste opposant,
- le solidaire,
- le questionneur.

Remarque: les personnages, très caricaturés, ne sont que des personnages inventés; il est évident que, dans la réalité, les personnes ont des opinions plus nuancées.

Consignes supplémentaires données à chaque joueur

- Expose tes arguments sans les lire.
- Joue le rôle comme au théâtre. Mets-toi dans la peau du personnage, même si ça ne correspond pas à ce que tu penses.
- Écoute bien ce que disent les autres: si tu es d'accord, signale-le et essaie de trouver un

argument supplémentaire. Si tu n'es pas d'accord, trouve un argument pour le contredire. Par exemple, si un élève dit que les papiers dans la cour n'ont aucune importance, et si tu n'es pas d'accord, tu réponds:

«Ah, tu crois! Tu ne trouves pas que si tu arrives dès le matin dans une cour pleine de déchets, c'est triste et laid? N'es-tu pas sensible à la beauté des paysages sans papiers sales?»

–N'utilise pas les arguments dans l'ordre suggéré mais au bon moment.

–T u peux ajouter d'autres arguments.

–Enfin tu peux t'aider du tableau qui récapitule les arguments pour et contre le projet de récupération de papier.

Règles du jeu

Cinq élèves d'une classe sont réunis autour d'une table à l'initiative du délégué de classe car l'enseignant a proposé un projet «École propre»: classes propres, cour propre, sanitaires propres, terrain de sport propre. Certains élèves adhèrent au projet, d'autres non. Chacun étudie son rôle pendant 10 à 15 minutes. Puis les élèves discutent pendant 10 à 15 minutes. Les rôles peuvent éventuellement être distribués la veille. Le délégué préside la séance, distribue la parole, gère le temps, récapitule les points de vue et la prise de décision à la fin de la séance.

Dix élèves peuvent jouer; les cinq rôles sont alors dédoublés. Le délégué préside la séance. Les autres sont observateurs.

Il est possible de jouer plusieurs fois en inversant les rôles.

Les enfants peuvent inventer d'autres arguments correspondant à leurs rôles respectifs.

Puis un débat a lieu avec l'ensemble de la classe.

Les joueurs font l'analyse, enfin les observateurs disent ce qu'ils ont ressenti.

Tableau du projet «École propre»

Différents point de vue.

	<i>Pour agir</i>	<i>Pour ne rien faire</i>
Pollution dans l'école	Les papiers polluent l'école, les rues, la nature. Les papiers accumulés dans les rues peuvent engendrer des maladies.	Les autres polluent plus. La pollution des papiers n'est pas si grave par rapport à celle des industriels, des agriculteurs.
Esthétique: beauté de l'école	L'environnement sali par les papiers n'est pas beau; on ne vit pas dans une porcherie. Un papier, c'est moche; beaucoup de papiers c'est trop!	
Économie: recyclage du papier	Recycler les papiers, c'est économiser le bois, l'eau, l'énergie. On a tendance à gaspiller le papier. Les forêts dans l'ensemble du monde sont menacées.	La forêt n'est pas en voie de disparition en France.
Projet de nettoyage et de récupération de papiers	C'est un projet intéressant qui nécessite une solidarité. Si tout le monde fait un effort, le résultat est important. Faire un travail d'enquête sur le papier permet de mieux comprendre pourquoi recycler le papier.	Souvent il n'y a pas assez de poubelles. Faire l'effort de ramasser les papiers des autres, ce n'est pas le travail des enfants. Tout projet de nettoyage et de recyclage de papier est coûteux, fatigant et prend beaucoup de temps.

1/6	Carte jeu 1	Opération «École propre»	Jeu de rôle	2
Le délégué de classe				
<p>Tu invites tes camarades à s'asseoir autour de la table.</p> <p>Tu expliques alors avec tes propres mots l'idée suivante:</p> <p>«Notre instituteur nous a parlé de son projet "École propre". Il souhaite que nous soyons plus responsables et que nous ne jetions plus les papiers n'importe où dans la classe, dans la cour, mais dans les poubelles. Il propose un projet avec des visites, des enquêtes à propos des papiers: peut-être pourrait-on les récupérer.</p> <p>«Dans l'immédiat je souhaiterais savoir si vous êtes prêts à moins salir l'école, puis si vous êtes d'accord pour récupérer le papier. Je vous donne la parole; nous avons un quart</p>				
<p>d'heure pour en discuter, pendant la récréation.»</p> <p>Tu donnes la parole à tous les participants. À la fin de la discussion, tu résumes le point de vue de chacun pour rapporter à l'enseignant si la majorité des élèves est favorable ou non au projet.</p> <p><i>A priori</i> tu es plutôt favorable au projet, tu voudrais bien influencer les indifférents, les égoïstes, mais ton rôle de délégué te demande d'être à l'écoute des autres et de rester impartial.</p> <p>• <i>Trois mots clefs</i></p> <p>Tu as un rôle de distribution de parole, d'écoute, et d'arbitrage.</p>				

2/6	Carte jeu 2	Opération «École propre»	Jeu de rôle	2
Le solidaire				
<p>Tu es favorable au projet; tu développeras les idées suivantes:</p> <p>–La cour sale, ce n'est pas très joli.</p> <p>–Une seule personne, un seul enfant qui jette son papier par terre, dans l'école, dans la ville ou dans la nature, c'est sans grande conséquence; mais si des centaines le font, alors le problème devient grave.</p> <p>–Toutes les classes doivent coopérer; il faudrait s'organiser et prévenir toutes les classes: tout le monde doit faire un effort pour mettre les papiers dans les poubelles.</p> <p>–Nous pouvons tous être responsables; ce n'est pas la peine d'attendre l'ordre du</p>				
<p>directeur ou des enseignants pour agir.</p> <p>–Dans certaines écoles, dans certains collèges, des projets ont déjà été réalisés. Tu cites un exemple dans la ville ou ailleurs, décrit à la télévision ou par des camarades.</p> <p>• <i>Trois mots clefs que tu défends pour éviter la pollution</i></p> <p>–La beauté (opposée à la saleté),</p> <p>–La responsabilité (chacun fait un petit geste chaque jour),</p> <p>–La coopération (tous les élèves agissent ensemble).</p>				

3/6	Carte jeu 3	Opération «École propre»	Jeu de rôle	2
L'écologiste				
<p>Tu es favorable au projet et souhaites sensibiliser les élèves au problème des déchets en général; tu développeras surtout le problème des papiers qui, au lieu d'être jetés, peuvent être récupérés.</p> <p>Tu signales aux autres que la cour est souvent sale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves qui jettent leurs papiers dans la cour risquent de jeter aussi des déchets dans la forêt, dans les rivières, dans les rues et, ainsi, de polluer la ville et la nature. -Il serait souhaitable d'installer d'autres poubelles aux endroits où il en manque, et, par affichage ou par un autre moyen, de demander aux autres classes de ne plus jeter les papiers par terre. -Dans certaines écoles, on trie le papier, et les élèves le portent à une association. 				
<p>Dans d'autres écoles, des conteneurs à papier existent, et les élèves y portent le papier, qui est récupéré pour être recyclé.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il serait intéressant de réaliser un projet plus important avec visites de déchetterie (endroit où l'on porte et trie les déchets), de papeterie (usine où l'on fabrique les papiers à partir du bois ou du papier récupéré); ainsi les élèves comprendraient mieux pourquoi il faut recycler le papier et ne pas polluer. -On pourrait économiser le papier en écrivant des deux côtés. <p>• <i>Trois mots clefs que tu défends pour lutter contre la pollution:</i> Récupérer, Recycler, Réduire la consommation de papier. C'est la règle des trois R.</p>				

4/6	Carte jeu 4	Opération «École propre»	Jeu de rôle	2
L'égoïste opposant				
<p>Tu es contre le projet.</p> <ul style="list-style-type: none"> -T u ne vois pas pourquoi tu ramasserais les papiers des autres: les pollueurs doivent faire le travail. -Si des élèves jettent des papiers, il suffit de les dénoncer et ils iront les ramasser. Quand le directeur désigne des élèves pour ramasser les papiers, ce sont toujours les mêmes qui font les corvées, mais pas les pollueurs. -S'il n'y a plus de papiers par terre, les personnes de service n'auront plus de travail. -Convaincre les autres classes de ne plus polluer, ça ne marchera jamais, car les 				
<p>élèves s'en moquent. Ce n'est pas aux enfants mais aux adultes de donner des ordres aux autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ça ne sert à rien qu'une seule classe s'occupe des papiers. Tous ou personne! -La solidarité, ça prend trop de temps et c'est difficile car les gens sont égoïstes. -Le recyclage, ça coûte cher et ça pollue. <p>• <i>Trois idées clefs que tu défends</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -T u ne veux pas faire le travail à la place des autres. -T u es prêt à dénoncer les responsables. -Pas de solidarité: chacun pour soi. 				

5/6	Carte jeu 5	Opération «École propre»	Jeu de rôle 2
<i>L'indifférent nonchalant</i>			
<p>Tu n'es pas pour le projet, car c'est compliqué et fatigant.</p> <p>–Un peu plus, un peu moins de papiers dans la cour, qu'est-ce que ça peut faire? On n'attrape pas de maladies pour ça!</p> <p>–Quand on est dans la cour en train de jouer, on n'a pas le temps de traverser la cour, de se déplacer pour aller jusqu'à la poubelle.</p> <p>–Faire une opération «cour propre», on n'a pas le temps, c'est fatigant de se baisser, et il y a des choses plus intéressantes à faire: jeux, sports...</p> <p>–Ce ne sera pas possible de convaincre les</p>			
<p>autres: ils ne comprendront pas, ils n'obéiront pas, on perdra son temps.</p> <p>–Jeter ses papiers dans la cour, ce n'est pas un crime, ça peut arriver à tout le monde.</p> <p>–Ça ne sert à rien d'en parler.</p> <p>• <i>Trois idées clefs que tu défends</i></p> <p>–C'est fatigant de se déplacer pour aller jeter les papiers dans une poubelle.</p> <p>–Jeter les papiers, ce n'est pas une grave faute.</p> <p>–Le projet «École propre» est peu intéressant.</p>			

6/6	Carte jeu 6	Opération «École propre»	Jeu de rôle 2
<i>Le questionneur</i>			
<p>Tu n'as pas d'opinion précise; tu joues donc le «naïf» et poses sans cesse des questions.</p> <p>–Ramasser les papiers par terre, est-ce important?</p> <p>–Si la classe ramasse les papiers pour toute l'école, ou si certains volontaires le font, est-ce que les pollueurs ne vont pas continuer à polluer? Ils seront bien contents que de «gentils» élèves fassent le travail à leur place.</p> <p>–Si une seule classe réagit, est-ce que ça sert à quelque chose? Les autres classes risquent de continuer à jeter les papiers.</p>			
<p>–Est-ce que ce ne serait pas plus simple de punir les élèves qui polluent? Ou de les inviter à ramasser?</p> <p>–À quoi ça sert de récupérer le papier?</p> <p>–À quoi ça sert d'en parler?</p> <p>–Qu'est-ce qu'on peut faire du papier ramassé?</p> <p>• <i>Trois questions clefs</i></p> <p>–Pourquoi récupérer?</p> <p>–Pourquoi recycler?</p> <p>–Pourquoi un projet de classe?</p>			

«Papyrus recyclus»

Faut-il récupérer le papier et acheter du papier recyclé?

Durée: 1 h 1/2

- Lecture des consignes: 15 minutes
- Apprentissage des rôles: 20 minutes
- Durée du jeu: 20 minutes
- Puis discussion: 15 à 20 minutes

Objectifs

- Argumenter pour convaincre, à partir de connaissances pluridisciplinaires solides.
- S'intéresser au problème du papier qui représente 30% de la poubelle ménagère, et plus de la moitié de la poubelle de la classe. Et les emballages ne cessent d'augmenter!
- Mieux comprendre que tout matériau fabriqué doit être considéré dans son ensemble, depuis la matière première jusqu'à sa disparition complète, en tenant compte de tous les aspects écologiques, économiques, sociaux.
- Comprendre que le choix d'une action n'est jamais simple; savoir prendre une décision, devenir responsable.
- Inciter les joueurs à se poser des questions et les motiver pour faire des enquêtes réelles.

Prérequis

Le jeu peut difficilement être joué avant tout projet. Il peut se jouer au milieu ou en fin de projet, et après avoir joué un jeu plus facile comme «École propre».

Il est nécessaire de connaître:

- l'essentiel sur la fabrication du papier;
- le devenir des déchets, en décharge, dans les usines d'incinération;
- le tri sélectif;
- les conteneurs spécifiques à papier;
- le recyclage du papier.

Un recueil des conceptions et des connaissances des élèves peut se faire par questionnaire ou à partir du jeu des 10 photographies, page 106.

Il est important également pour les plus jeunes élèves de connaître le travail du maire, du conseiller municipal.

Situation à jouer

L'action se passe dans votre ville. Un représentant de la mairie, défenseur de l'environnement, organise une réunion à la mairie à la suite d'un rendez-vous avec un enseignant qui désire mettre en place dans sa classe la récupération du papier. Il invite différentes personnes concer-

1- Voir Dossier du maître/Compléments d'information, Le papier, page 27.
Voir Dossier du maître/Les déchets ménagers en France, page 11.

nées par le recyclage du papier. Son objectif est à la fois de sensibiliser le maire au problème et d'aider l'enseignant pour son projet.

Arriveront-ils à convaincre le maire?

Sept personnages (les rôles peuvent être indifféremment tenus par un garçon ou par une fille):

- le maire de la ville,
- le conseiller municipal chargé de l'environnement,
- un enseignant,
- le directeur d'un établissement scolaire,
- un ingénieur forestier,
- un papetier fabriquant du papier recyclé,
- un citoyen de la ville.

Des rôles supplémentaires peuvent être joués au niveau collège:

- un écologue,
- un papetier fabriquant du papier neuf,
- un membre d'une association écologiste.

Règles du jeu

• 1^{re} partie: exposer les buts de la réunion et la méthodologie

Les différents personnages seront assis autour d'une table. Le maire fera un tour de table pour les présentations et présidera la séance.

Chacun, après avoir étudié son rôle avec l'aide de documents, viendra le jouer autour de la table. Il y a sept rôles à distribuer au hasard (voir la liste).

Il est important de mentionner que les arguments ne doivent pas être lus.

Les autres élèves seront observateurs pendant le débat, et participeront ensuite à la discussion.

Chaque participant sait qu'il rencontrera des membres de la mairie et d'autres personnes.

Chacun, à l'aide de sa carte de jeu indiquant les idées essentielles du rôle et éventuellement des documents du chapitre Compléments d'information, apprend le rôle pendant 20 minutes (la distribution des rôles peut se faire la veille).

• 2^e partie: le jeu de rôle proprement dit

Les joueurs s'installent autour de la table, mettent une étiquette devant eux comme dans un congrès.

La séance est ouverte: présentation, discussion. Durée: 30 à 45 minutes en collège, à fixer dès le départ; 20 minutes en primaire.

Les observateurs assis autour des joueurs ne disent rien; ils peuvent prendre des notes.

• 3^e partie: réflexion

Les joueurs analysent d'abord ce qui s'est passé: difficulté de tenir le rôle, ce qu'ils ont appris.

Puis les observateurs donnent leur point de vue: comment s'est faite l'argumentation, comment la décision a été prise, ce qu'ils ont appris, les questions qu'ils se posent, l'intérêt du jeu.

.../...

1/10	Carte jeu 1	«Papyrus recyclus» Faut-il récupérer le papier et acheter du papier recyclé?	Jeu de rôle	3
Le maire				
<p>Tu présides la séance, donc tu présentes tous les personnages et tu distribues la parole à chacun. Tu fixes la durée de la réunion. À la fin de la séance, tu résumes le point de vue de chacun et indiques si tu es favorable ou non au projet de l'enseignant, et si tu lui accordes une subvention ou une aide matérielle, par exemple le prêt d'un car pour visiter une déchetterie ou une usine...</p> <p>Pour l'achat du papier recyclé, tu vas te documenter et réfléchir.</p> <p>Dans ta ville, le tri sélectif n'est pas encore mis en place, mais la loi du 13 juillet 1992 t'obligera certainement à le faire avant 2002.</p>				
<p>Tu n'es pas contre, mais ce sera très coûteux. Les personnes que tu vas recevoir sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le conseiller municipal, -le directeur d'établissement, -l'enseignant, -le forestier, -le papetier, -le citoyen de la ville. <p>• <i>Trois idées clefs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -T u présides la séance. -T u es à l'écoute des gens. -T u prends des décisions en fin de séance. 				

2/10	Carte jeu 2	«Papyrus recyclus» Faut-il récupérer le papier et acheter du papier recyclé?	Jeu de rôle	3
Le conseiller municipal				
<p>Tu as le rôle principal. Tu es favorable à la mise en place du tri sélectif dans ta ville. Tu es l'organisateur de la réunion avec l'enseignant. Tu défends ton projet de mise en place de nouveaux conteneurs dans la ville pour récupérer le papier, et pour la construction d'une déchetterie. Tu soutiens le projet de classe de l'enseignant qui souhaite un conteneur devant son établissement, pour récupérer le papier avec ses élèves. Tu dois convaincre le maire.</p>				
<p>Tu connais très bien le problème du recyclage des déchets, et depuis un an tu as constitué un dossier et enquêté dans plusieurs villes (Dunkerque, Cergy-Pontoise).</p> <p>• <i>Trois idées clefs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -T u es favorable à la récupération du papier pour le recycler. -T u défends le projet de l'enseignant. -T u influences le maire pour faire installer des conteneurs. 				

3/10	Carte jeu 3	«Papyrus recyclus» Faut-il récupérer le papier et acheter du papier recyclé?	Jeu de rôle	3
L'enseignant				
<p>Tu veux réaliser avec tes élèves un projet sur les déchets, avec récupération du papier. Tu devrais avoir un des rôles principaux car tu es à l'origine de la réunion, mais tu es impressionné par le maire et tous les spécialistes. À toi de jouer! Tu dois convaincre le maire de t'accorder un crédit et un conteneur devant l'école pour récupérer le papier. Tu vas exposer rapidement ton projet de classe. Tu sais comment se fait la récupération du papier dans ton département : usine de tri, papeterie. Tu peux peut-être trouver une coopération avec les associations, en particulier avec «Jeunesse environnement » qui organise la récupération de différents matériaux.</p>				
<p>Tu souhaites également que la mairie, ou l'intendance, change de fournisseur et commande du papier recyclé pour l'école. Tu dois argumenter pour convaincre non seulement les représentants de la mairie, mais également le directeur de ton établissement scolaire, qui jusque-là est demeuré passif.</p> <p>• <i>Trois idées clefs que tu dois défendre</i> Tu souhaites organiser la récupération du papier:</p> <ul style="list-style-type: none"> –pour protéger l'environnement; –pour responsabiliser les élèves, futurs citoyens de la ville; –pour apporter des méthodes de travail motivantes: enquêtes, visites... 				

4/10	Carte jeu 4	«Papyrus recyclus» Faut-il récupérer le papier et acheter du papier recyclé?	Jeu de rôle	3
Le directeur d'établissement scolaire				
<p>Tu n'es pas contre le projet de récupération de papier de l'enseignant, mais tu ne veux pas de complications, pas trop de changements. Tu n'es pas contre le recyclage du papier, mais tu n'as pas encore décidé d'acheter du papier recyclé pour les raisons suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> –il est trop coûteux (prix d'achat et de transport); –tu as ton fournisseur habituel qui te fait une réduction (au niveau des écoles primaires, les commandes passent par la mairie); –le papier recyclé n'est pas de même 				
<p>qualité: il est de couleur grisâtre, il jaunit. Passe-t-il bien dans les photocopieuses? Tu attends de voir comment va réagir le maire pour prendre une décision.</p> <p>• <i>Trois idées clefs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –T u n'as pas d'opinion préétablie: au départ, tu n'es ni pour ni contre la récupération du papier. –T u poses des questions. –T u écoutes l'opinion des autres. 				

5/10	Carte jeu 5	«Papyrus recyclus» Faut-il récupérer le papier et acheter du papier recyclé?	Jeu de rôle	3
L'ingénieur forestier				
<p>Tu es représentant de l'Office national des forêts. De nombreux Français pensent que la fabrication de papier entraîne la réduction des forêts, ce qui est faux en France, car le massif forestier est passé de 6,5 millions d'hectares à la fin du 18^e siècle à 14 millions d'hectares aujourd'hui. La publicité mensongère (= qui dit des mensonges) des associations qui défendent l'environnement t'agace. L'erreur se trouve également dans les journaux.</p> <p>Sur le plan mondial, 1% de la forêt suffirait pour satisfaire les besoins de la planète en pâte à papier.</p> <p>La fabrication du papier permet au contraire de mettre la forêt en valeur, car pour la pâte à papier on utilise le haut des tiges et des branches, non utilisées en menuiserie, et les</p>				
<p>déchets de sciure.</p> <p>Le papier ne peut être recyclé un grand nombre de fois, car les traitements raccourcissent les fibres de cellulose. Les fibres perdent alors leurs propriétés mécaniques. Il faut donc toujours de la pâte vierge.</p> <p>Tu ne connais ici que le maire, bien sûr, et un peu l'enseignant qui a organisé des sorties en forêt avec ses élèves.</p> <p>• <i>Trois idées clefs que tu dois défendre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –La fabrication du papier ne détruit pas la forêt en France. –On récupère les «débris» de l'abattage des arbres pour fabriquer du papier neuf. –Le papier recyclé plusieurs fois perd ses qualités et doit donc être mélangé avec de la pâte neuve. 				

6/10	Carte jeu 6	«Papyrus recyclus» Faut-il récupérer le papier et acheter du papier recyclé?	Jeu de rôle	3
Le fabricant de papier recyclé				
<p>Tu es membre du groupement des papetiers pour le papier recyclé.</p> <p>Tu es venu pour défendre ta profession. Les papiers non récupérés et non traités encombrant les décharges publiques et même les décharges sauvages (ces dernières ne devraient d'ailleurs plus exister). S'ils sont incinérés, il y a gaspillage; il faut donc les recycler.</p> <p>Si on te parle de la pollution causée par les papeteries, tu as des arguments: 40% des papiers sont désencrés. Le désencrage est une opération parfaitement maîtrisée qui n'utilise pas de produits toxiques ou chlorés. Le désencrage entraîne la production de boues conformes au règlement.</p> <p>Les usines de recyclage utilisent moins d'eau et d'énergie que les papeteries de papier neuf. Il est important que les mairies organisent</p>				
<p>rapidement le tri sélectif, pour économiser les matières premières (le bois, le métal, etc.), l'énergie, et pour diminuer la pollution.</p> <p>Le papier recyclé est d'aussi bonne qualité que le papier neuf: il est joli, il s'imprime sans problème.</p> <p>Tu es agacé par les craintes des récupérateurs de papier français, qui n'ont qu'un point de vue français alors que la concurrence est mondiale. D'ailleurs, tu achètes souvent, moins cher, des vieux papiers à l'étranger.</p> <p>• <i>Trois idées clefs que tu dois défendre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –Le papier recyclé permet d'économiser la matière première: le bois. –Il entraîne moins de pollution. –Il est de bonne qualité. 				

7/10	Carte jeu 7	«Papyrus recyclus» Faut-il récupérer le papier et acheter du papier recyclé?	Jeu de rôle	3
Un citoyen de la ville				
<p>Tu habites dans la ville, et tu es parent d'élève. Tu as appris qu'il y avait une réunion à la mairie pour mettre en place le tri sélectif et tu as demandé à y participer car tu n'es pas tout à fait d'accord. Tu n'as que quelques connaissances sur le tri sélectif, par la lecture de journaux et par des discussions avec des amis qui le pratiquent dans certaines villes.</p> <p>Tu vois surtout les inconvénients et tu as des doutes sur l'intérêt économique. Accumuler les papiers dans un appartement pose des problèmes car il n'y a pas de place. Le tri est compliqué et ennuyeux. Porter les vieux papiers, une fois stockés, jusqu'à un conteneur nécessite un déplacement en voiture, donc un gaspillage d'énergie et une pollution; et à pied, ce n'est pas pratique. Le recyclage du papier pollue les rivières, comme la fabrication à partir de pâtes vierges. Le papier recyclé n'est pas aussi blanc, il est plus</p>				
<p>Il faut payer pour se débarrasser des vieux ce qui augmente les impôts locaux. Si vous êtes en minorité aujourd'hui autour de la table, de nombreux habitants sont de votre avis. Si le son des collectes de 40€ est élevé, Français se préoccupent des déchets, on sait n'est récupéré qu'à 30%. alors, quels résultats attendre d'une collecte du papier?</p> <p>bien qu'en pratique, ils sont négligents. Le verre</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Trois idées clefs que tu dois défendre</i> <p>Tu es contre le projet de récupération du papier.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Cela va coûter trop cher. –C'est un travail supplémentaire. –Il n'est pas certain que ce tri sélectif entraîne la diminution de la pollution. 				

8/10	Carte jeu 8	«Papyrus recyclus» Faut-il récupérer le papier et acheter du papier recyclé?	Jeu de rôle	3
Le professeur en écologie à l'université des Sciences				
<p>Tu es professeur à l'université des Sciences. Tu défends la protection de l'environnement, immédiate et à long terme. Il faut s'occuper du problème des déchets rapidement, car les rivières, les lacs, les mers sont pollués. Les nappes d'eau souterraines commencent également à être polluées. Tu argumentes donc pour que les décharges sauvages disparaissent et que les décharges ne reçoivent que les déchets ultimes (les déchets des déchets après recyclage et incinération).</p> <p>Les papeteries sont de grandes pollueuses et de grandes consommatrices d'eau et d'énergie. Peu de fabriques ont leur propre station d'épuration.</p> <p>Il est important de comparer la fabrication de papier neuf avec celle de papier recyclé, c'est-à-dire de comparer les écobilans. Mais tout n'est pas encore connu. La consommation</p>				
<p>d'énergie et la pollution seraient sensiblement les mêmes pour les deux. Les deux types d'industrie polluent donc, mais pour réduire le gaspillage, il vaut mieux recycler. Les forestiers pensent que si la consommation de papier recyclé augmente trop, ils connaîtront des pertes financières. Ils n'ont aucune crainte à avoir, car avec les progrès de la recherche en sciences, on trouvera de nouveaux débouchés pour le bois et les résidus de scierie.</p> <p>En fait l'essentiel est d'économiser le papier en le gaspillant moins. Il est facile de retenir la règle d'or des trois R:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Réduire la consommation, renoncer au superflu; –Récupérer; –Recycler. 				

9/10	Carte jeu 9	«Papyrus recyclus» Faut-il récupérer le papier et acheter du papier recyclé?	Jeu de rôle	3
Le fabricant de papier «neuf»				
<p>L'imprimerie n'est pas l'ennemie de l'environnement, elle ne met pas en péril la forêt en France. La pâte à papier est issue pour 45% des sous-produits de sciage et des produits d'éclaircie (opération indispensable à la bonne croissance des arbres en futaie et à la prévention des incendies). L'industrie papetière participe également à la gestion du patrimoine forestier, car elle finance le reboisement, la recherche de nouvelles espèces... Le massif forestier est passé de 6,5 millions d'hectares à la fin du 18^e siècle à 14 millions d'hectares aujourd'hui.</p> <p>Tu es fier des performances en matière de pollution, réduite de 80% en 10 ans pour les</p>		<p>rejets en cours d'eau. Cette industrie, avec 10% des investissements consacrés à l'environnement, a été une des premières industries en 1972 à signer un engagement de réduction des rejets.</p> <p>La mode est au papier : grands magasins, parfumeurs, couturiers ont leurs pochettes de papier. Les pochettes en papier sont plus écologiques que les sacs en plastique. Le papier sera de plus en plus utilisé car il est signe de développement culturel; et même s'il est important de le recycler, il faudra toujours de la pâte vierge car les fibres recyclées plusieurs fois perdent de leur élasticité.</p>		

10/10	Carte jeu 10	«Papyrus recyclus» Faut-il récupérer le papier et acheter du papier recyclé?	Jeu de rôle	3
Le membre d'une association écologiste				
<p>Tu fais partie de l'association «Jeunesse environnement»; tu sensibilises les jeunes à la protection de l'environnement.</p> <p>Cette année, tu organises une campagne de récupération de déchets:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vêtements usagés; -médicaments non utilisés; -vieux papiers. <p>Tu organises chaque année l'opération «nettoyage des berges de la rivière».</p> <p>On pourrait ramasser 50 à 100 tonnes de papier en une année. Le recyclage du papier permet de lutter contre le gaspillage des matières premières et de préserver notre environnement. Il permet actuellement la</p>		<p>fabrication des cartons et la confection du papier journal. On recycle en France 30 à 35% du papier alors que certains pays en recyclent 40 à 55%.</p> <p>Par ailleurs, il est important d'acheter le papier recyclé. Ce papier atteint les mêmes qualités que le papier fabriqué à partir de pâte neuve. S'il est plus cher, c'est qu'il n'y a pas assez de vente. Il faut donc informer les administrations, les établissements scolaires que, par regroupement, il est possible d'atteindre les mêmes tarifs que pour le papier non recyclé. Certains papetiers peuvent venir faire une présentation de leur panoplie de papiers recyclés avec utilisation de la photocopieuse...</p>		

Eau emballée ou eau en pichet?

Durée: 1 h 1/2

- 1- Lecture des consignes et sondage: 10 à 15 minutes.
- 2- Apprentissage des rôles: 20 minutes (ils peuvent être distribués la veille).
- 3- Jeu proprement dit: 30 minutes
 - présentation des conférenciers: 2 minutes;
 - exposés: 4 fois 4 minutes (= 16 minutes); pour les plus jeunes, 4 fois 3 minutes;
 - débat: 10 à 12 minutes;
- 4- Discussion et analyse du jeu: 10 minutes.

Objectifs

- Apprendre à faire un exposé devant une assemblée; vaincre sa timidité.
- Apprendre à débattre, à argumenter, à garder son sang-froid.
- Apprendre à considérer l'ensemble des données écologiques, économiques et sociales sur un problème complexe (point de vue systémique).
- Développer la curiosité critique à l'égard de connaissances apportées par certains journaux, certaines publicités.

Prérequis

Voir Dossier du maître/Compléments d'information, L'eau, page 24.

Situation à jouer

L'eau du robinet est-elle bonne en France? Pourquoi tant de familles consomment-elles de l'eau en bouteille? Ces emballages polluent-ils l'environnement?

Nombreux sont les journaux qui alertent la population en signalant la pollution de l'eau par les nitrates. Les agences d'eau certifient que l'eau du robinet est excellente, dans sa très grande majorité; et pourtant la consommation de l'eau minérale en bouteille ne cesse d'augmenter en France. Affaire de goût? Affaire de coût de l'eau? Affaire de publicité, de surconsommation? Est-ce que les consommateurs se demandent si ces emballages risquent de nuire à l'environnement? Nous présentons ici quatre points de vue différents qui peuvent donner lieu à une discussion.

Règles du jeu

•Remarques

Le jeu peut être précédé d'un rapide sondage pour savoir:

- qui boit de l'eau du robinet;
- qui boit de l'eau en bouteille;
- qui boit les deux, et pourquoi.

La parole est donnée à quelques élèves pour qu'ils expriment les raisons de leur choix.

Deux options sont possibles pour réaliser le jeu: sous forme de panel discussion ou sous forme de jeu de rôle.

• Règles du jeu du panel discussion

Le panel lui-même se déroule en 4 étapes:

a) *Présentation des rôles*

Les rôles sont attribués à quatre «experts» volontaires:

- un représentant d'une agence de l'eau;
- un représentant d'une industrie d'eau minérale en bouteilles plastique;
- un écologiste;
- un représentant d'une industrie d'eau minérale avec emballage en verre (et métal);

et à un journaliste spécialisé en environnement, qui anime le débat.

Les rôles sont étudiés pendant 20 minutes avec l'aide d'une documentation. Les joueurs préparent un exposé de 4 minutes. L'enseignant peut répondre aux questions que les élèves se posent. Les experts n'ont pas à apprendre par cœur les phrases du rôle; ils peuvent modifier le texte, ajouter de nouveaux arguments et s'aider de leurs notes pendant l'exposé, sans toutefois les lire.

b) *Présentation des positions*

Les experts sont assis à une table face aux autres élèves qui représentent l'auditoire.

Le journaliste présente les experts, donne les consignes, gère le temps.

Chaque expert présente successivement son point de vue en 4 minutes.

Pendant les exposés, le public prépare des questions par écrit; les papiers sont ramassés et apportés au journaliste qui les dépouille et les classe rapidement.

c) *Le débat avec l'auditoire*

Le journaliste animateur du débat a regroupé les questions, et les pose successivement aux experts.

Les conférenciers répondent en alternance; ils clarifient leur position, au besoin contredisent les autres experts.

Le public, pendant le débat, peut continuer à poser des questions par écrit.

À la fin, le public pose des questions oralement et peut donner son opinion. Le journaliste animateur distribue la parole.

d) *L'analyse de l'intérêt du jeu, en classe entière*

Qu'est-ce que les joueurs ont ressenti en jouant leur rôle?

Qu'ont-ils appris?

Qu'est-ce que les observateurs ont appris?

Ont-ils apprécié le jeu?

L'argumentation a-t-elle été bonne?

• Règles du jeu de rôle

Les quatre experts ne font plus successivement un exposé de 4 minutes, mais argumentent en alternance. Le journaliste anime toujours le débat en posant des questions et en veillant à ce qu'aucun joueur ne monopolise la parole.

1/5	Carte jeu 1 (recto)	Eau emballée ou eau en pichet?	Panel discussion ou jeu de rôle	4
L'écologiste				
<p>1- Caractéristiques de l'eau Les eaux du robinet en France sont toutes potables. Toute eau peut accidentellement être polluée; c'est arrivé également dans le cas de l'eau minérale!</p> <p>2- Le cycle de l'emballage Pour l'emballage, le consommateur paye deux fois: pour sa fabrication et pour sa destruction.</p> <p>a) Fabrication de l'emballage En effet, d'où viennent le verre et le plastique? Il faut bien payer la matière première et son transport. Le verre est fabriqué à partir de sable et de calcaire; le plastique est fabriqué à partir de pétrole.</p>		<p>Il faut payer:</p> <ul style="list-style-type: none"> –le conditionnement (la mise en bouteille de l'eau); –le transport jusqu'à un magasin (le verre est lourd, le transport est coûteux); –le déplacement du consommateur (gaspillage d'énergie et pollution par les gaz d'échappement lorsque l'acheteur se déplace en voiture). <p>b) Destruction de l'emballage Après la consommation, il faut à nouveau payer pour faire disparaître l'emballage. Comment cela se passe-t-il en France? Il existe trois possibilités:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les bouteilles sont transportées par les éboueurs pour aller ensuite dans les décharges. 		



1/5	Carte jeu 1 (verso)	Eau emballée ou eau en pichet?	Panel discussion ou jeu de rôle	4
L'écologiste (suite)				
<p>Mais il y a un problème de place dans les décharges, et nombreuses sont les bouteilles qui traînent dans les forêts ou flottent sur les cours d'eau. Une éducation est à faire à ce sujet.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ou elles sont transportées jusqu'à une usine d'incinération (usine qui brûle les déchets), mais les bouteilles en plastique contiennent du chlore qui se dégage et pollue l'atmosphère. – Ou elles sont recyclées, mais le taux de recyclage est faible actuellement en France. Le recyclage du plastique est de moins de 2% et pose des problèmes; le recyclage du verre est plus important (une bouteille sur deux, mais c'est encore insuffisant). 		<p>3- Conclusion Lors de l'achat d'un produit, il faut donc faire très attention si l'on veut protéger l'environnement, fort menacé actuellement, et considérer tout le cycle, depuis la fabrication jusqu'à l'élimination: cela s'appelle un écobilan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Trois idées clefs à retenir</i> <ul style="list-style-type: none"> – L'eau du robinet est la moins coûteuse et la moins polluante car elle n'a pas d'emballage. –L'eau en bouteille a son utilité lors des voyages, mais on paye deux fois pour tout emballage (fabrication et destruction). –Le recyclage du verre est le plus performant mais le transport des bouteilles en verre est le plus coûteux. 		

2/5	Carte jeu 2 (recto)	Eau emballée ou eau en pichet?	Panel discussion ou jeu de rôle	4
<p>Le représentant d'une industrie d'eau minérale (emballage en verre ou en métal)</p> <p>– L'eau en bouteille L'eau minérale et l'eau de source ont un meilleur goût que l'eau du robinet et elles ne présentent pas le risque de contenir des nitrates. Les Français qui n'aiment pas le goût de chlore achètent de plus en plus de l'eau minérale. L'emballage en verre, déposé en décharge, ne s'oxyde pas (c'est-à-dire ne rouille pas, ne change pas) donc ne pollue pas. Il vaut mieux toutefois le récupérer, le fondre et fabriquer de nouvelles bouteilles. Depuis dix ans la collecte du verre, grâce aux 60 000 conteneurs verts, se fait de mieux en mieux: 50% des bouteilles, soit une bouteille sur deux, sont récupérées (1,2 million de tonnes de verre par an). Notons au passage qu'une partie de l'argent collecté est utilisée pour la recherche contre le cancer.</p> <p>Arguments facultatifs On pourrait envisager de retourner les bouteilles intactes au fabricant, avec consigne. Les bouteilles en verre sont de plus en plus faciles à transporter car, depuis vingt ans, elles ont perdu entre 30 et 40% de leur poids.</p> <p>.../...</p>				



2/5	Carte jeu 2 (verso)	Eau emballée ou eau en pichet?	Panel discussion ou jeu de rôle	4
<p>Le représentant d'une industrie d'eau minérale (emballage en verre ou en métal) (suite)</p> <p>• <i>Trois idées clefs à retenir</i> – L'eau minérale a très bon goût. – Le verre ne pollue pas. – Le verre peut être refondu de nombreuses fois et son recyclage économise beaucoup d'énergie.</p> <p>– L'eau en conserve Par ailleurs ta société a lancé sur le marché l'eau en boîtes métalliques. Ces boîtes sont légères, incassables, pratiques pour les pique-niques et les voyages. L'eau minérale, en boîtes comme en bouteilles plastique, a certainement de l'avenir et cela pourra créer des emplois. Le métal (aluminium, acier) peut être récupéré et fondu.</p> <p>• <i>Deux idées clefs à retenir</i> – Les boîtes métalliques sont pratiques pour le voyage. – Le métal peut être récupéré et fondu.</p>				

3/5	Carte jeu 3 (recto)	Eau emballée ou eau en pichet?	Panel discussion ou jeu de rôle	4
Le représentant d'une industrie d'eau minérale (emballage plastique)				
<p>Propriétés de l'eau</p> <p>Les eaux de table en bouteille ont le plus souvent meilleur goût que l'eau du robinet. Cette dernière, en outre, peut être polluée par les nitrates, qui proviennent des engrais utilisés en agriculture.</p> <p>Les consommateurs, c'est-à-dire les familles, achètent de plus en plus d'eau en bouteille.</p> <p>Transport</p> <p>Le plastique est facile à transporter car incassable et plus léger que le verre et le métal. On vient d'inventer un nouveau procédé pour compacter, c'est-à-dire écraser, les bouteilles.</p>		<p>Élimination du plastique</p> <p>Actuellement les bouteilles en plastique sont soit conduites en décharge ou en usine d'incinération, soit recyclées.</p> <p>En décharge, le plastique ne s'oxyde pas, ne rouille pas, donc ne pollue pas les nappes phréatiques.</p> <p>En usine d'incinération, le plastique est brûlé. La chaleur récupérée peut être utilisée pour le chauffage; il y a donc économie d'énergie.</p> <p>Le recyclage du plastique permet de fabriquer des piquets pour les clôtures de champs et pour les vignes, des caisses pour transporter les bouteilles, des fibres de rembourrage des anoraks...</p>		

3/5	Carte jeu 3 (verso)	Eau emballée ou eau en pichet?	Panel discussion ou jeu de rôle	4
Le représentant d'une industrie d'eau minérale (emballage plastique) (suite)				
<p>On économise alors le pétrole qui permet de fabriquer le plastique.</p> <p>• <i>Trois idées clefs à retenir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Les eaux en bouteilles ont des goûts variés. -L' emballage plastique, léger, difficilement cassable, est le plus pratique de tous. -Le recyclage existe et va se développer. 				

4/5	Carte jeu 4 (recto)	Eau emballée ou eau en pichet?	Panel discussion ou jeu de rôle	4
Le représentant d'une agence de l'eau				
<p>C'est l'eau du robinet qui répond le mieux aux critères de l'eau potable. Certaines eaux minérales sont trop riches en sels pour être bues régulièrement sans danger. Le ministère de la Santé a fixé à 2 g le maximum de sels minéraux par litre. Regarde les étiquettes des eaux minérales et des eaux de source et vérifie les taux de sels, en particulier ceux des nitrates.</p> <p>Les qualités hygiéniques de l'eau du robinet sont très bonnes. L'eau distribuée est contrôlée régulièrement : il est possible d'obtenir des renseignements à la mairie. D'autre part, il est facile de vérifier la teneur en nitrates avec un test acheté en pharmacie.</p> <p>Certains trouvent que l'eau a un goût chloré:</p>				
<p>il suffit de verser de l'eau dans un pichet et d'attendre l'évaporation du chlore, ou encore de mettre de l'eau au réfrigérateur. Essaie également de verser de l'eau du robinet dans une bouteille d'eau minérale; il n'est pas certain que l'on découvre la supercherie (la farce). Fais le jeu les yeux bandés, après le débat.</p> <p>Il est vrai que l'on utilise le chlore pour tuer virus et bactéries. Certaines usines commencent à utiliser l'ozone (ou la nanofiltration) qui supprime toute couleur, tout goût, toute odeur. Mais l'installation du traitement par l'ozone coûte cher.</p> <p>L'eau du robinet est en tout cas de loin la moins onéreuse et la moins polluante.</p>				



4/5	Carte jeu 4 (verso)	Eau emballée ou eau en pichet?	Panel discussion ou jeu de rôle	4
Le représentant d'une agence de l'eau (suite)				
<p>L'utilisation d'un emballage pour un produit peu coûteux comme l'eau est une forme de gaspillage. Le développement de l'emballage entraîne des conséquences au niveau de l'environnement.</p> <p>Sachant qu'un individu consomme au minimum 1 à 1,5 litre d'eau minérale par jour, calcule, pour une famille de quatre personnes, la somme dépensée par mois. Il sera bu au minimum 180 litres à 2 F le litre. Compare au prix du m³ de l'eau du robinet: entre 4,50 F et 18 F. L'eau de boisson du robinet ne coûte pratiquement rien!</p> <p>Le verre n'est récupéré qu'à moins de 50%,</p>				
<p>le plastique à 2%. De toute façon, la récupération coûte cher. En utilisant un emballage, on paye donc deux fois, pour le fabriquer et pour le détruire, et dans la majorité des cas, on gaspille de la matière première, de l'énergie, et on pollue l'environnement.</p> <p>• <i>Trois idées clefs que tu dois défendre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –L 'eau du robinet en France a de bonnes qualités d'hygiène. –Elle est peu coûteuse. –C'est le procédé de «fabrication» de cette eau qui protège le mieux l'environnement. 				

5/5	Carte jeu 5	Eau emballée ou eau en pichet?	Panel discussion ou jeu de rôle	4
Le journaliste				
<p>Tu présentes les conférenciers qui vont parler successivement pendant 4 minutes:</p> <ul style="list-style-type: none"> –un représentant d'une agence de l'eau; –un représentant d'une industrie d'eau minérale en bouteilles plastique; –un écologiste; –un représentant d'une industrie d'eau minérale avec emballage en verre ou métal. <p>Tu annonces au public qu'il peut poser des questions par écrit pendant la conférence, sur de petits papiers; un responsable te les apporte au fur et à mesure.</p> <p>Tu classes rapidement les questions et les poses en fin d'exposés, respectivement aux différents spécialistes.</p> <p>Tu peux toi-même poser des questions</p>				
<p>oubliées par les spécialistes.</p> <p>Tu es un arbitre et, pendant le débat, tu dois couper la parole à quelqu'un de trop bavard ou de trop agressif et lui dire que l'on va lui répondre.</p> <p>Tu gères le temps et distribues la parole de façon à ce que tous les volontaires puissent s'exprimer.</p> <p>Tu peux éventuellement lire les différents rôles, si tu le désires.</p> <p>Les questions que tu peux poser</p> <ul style="list-style-type: none"> –Quelles sont les conséquences des nitrates sur la santé? –Où peut-on obtenir des conteneurs de récupération de boîtes métalliques? 				



Synthèse des acquis

Les documents des pages 24 et suivantes reprennent, sous forme de tableaux et de schéma, les connaissances essentielles apportées par le jeu de rôle. Ils peuvent servir d'outils de synthèse pour récapituler avec les élèves les informations retenues, ou d'outils d'évaluation avec des objectifs de savoirs, de savoir-faire (lecture de schéma) ou de savoir-être (tracer le circuit le plus favorable pour l'environnement).

L'eau de boisson

Nom, prénom: Classe:

Souligne en rouge l'eau que tu préfères boire et remplis la colonne correspondante.

Encadre ensuite l'eau que tu consommes le moins et remplis la colonne correspondante.

<i>Caractéristiques</i>	<i>Eau du robinet</i>	<i>Eau minérale en bouteilles de verre</i>	<i>Eau minérale en bouteilles plastique</i>	<i>Eau minérale en canettes métalliques</i>
Le goût – très mauvais – mauvais – bon – très bon				
Eau potable ou non potable				
Eau contenant – beaucoup – un peu – pas du tout de sels minéraux				
Eau contenant – pas du tout – un peu – beaucoup de chlore				
Origine de l'eau – sous terre – source – rivière – station d'épuration				
Eau – thérapeutique (soi- gne certaines maladies) – non thérapeutique				
Prix de l'eau – gratuit – peu élevé – assez élevé – très élevé				
Matière première de l'emballage – épuisable – inépuisable				
Emballage recyclable – oui – non				
Coût du transport – oui – non				
Pollution causée par l'emballage				

L'eau de boisson

Exemple de réponses

<i>Caractéristiques</i>	<i>Eau du robinet</i>	<i>Eau minérale en bouteilles de verre</i>	<i>Eau minérale en bouteilles plastique</i>	<i>Eau minérale en canettes métalliques</i>
Le goût – très mauvais – mauvais – bon – très bon	variable suivant les villes et les personnes	bon	bon	bon
Eau potable ou non potable	potable	potable	potable	potable
Eau contenant – beaucoup – un peu – pas du tout de sels minéraux	un peu	taux variable, parfois trop élevé	taux variable, parfois trop élevé	taux variable, parfois trop élevé
Eau contenant – pas du tout – un peu – beaucoup de chlore	variable	peu ou pas du tout	peu ou pas du tout	peu ou pas du tout
Origine de l'eau – sous terre – source – rivière – station d'épuration	station de traitement de l'eau	– sous terre – source	– sous terre – source	– sous terre – source
Eau – thérapeutique(soigne certaines maladies) – non thérapeutique	non	possible	possible	possible
Prix de l'eau – gratuit – peu élevé – assez élevé – très élevé	peu élevé, la moins coûteuse	variable	variable	variable
Matière première de l'emballage – épuisable – inépuisable	aucun	épuisable	épuisable	épuisable
Emballage recyclable – oui – non	pas d'emballage	recyclé à 50%	– un peu – recyclé à 2%	oui
Coût du transport – oui – non	modique (canalisations)	oui	oui	oui
Pollution causée par l'emballage	aucune	un peu	importante	un peu
Emplois développés (travail)	un peu	oui	oui	un peu actuellement

«Trois petits tours et ne s'en vont pas!» Un dilemme: que faire des déchets nucléaires?

Durée: 1 h 1/2 en tout (apprentissage des rôles, jeu et débat).

Sujet du débat

Pour fournir la lumière, pour actionner les machines dans les usines, l'énergie est nécessaire. Les besoins énergétiques mondiaux s'accroissent mais, en même temps, les réserves de combustibles fossiles (charbon, pétrole, gaz naturel) s'épuisent. Des sources d'énergie de remplacement ont donc dû être trouvées. En France, c'est l'énergie nucléaire qui est utilisée à 75%. Le combustible usé provenant d'une centrale nucléaire est encore très radioactif; le stockage de ces déchets constitue par conséquent un problème difficile qu'il est intéressant de discuter.

De nombreux écologistes critiquent fermement la politique nucléaire de la France: ils estiment qu'il y a un trop grand nombre de centrales nucléaires qui produisent des déchets restant dangereusement radioactifs pendant des années.

Les sociétés exploitant l'énergie nucléaire (COGÉMA, EDF) ont un point de vue différent. Nous avons présenté page 21 les opinions des uns et des autres sous forme de textes avec questionnaires, afin de déclencher une première réflexion. Il est clair que la réponse ne peut être apportée avec certitude actuellement et nécessite des connaissances scientifiques plus poussées. C'est un véritable dilemme.

L'unanimité parmi les spécialistes commence toutefois à se faire sur deux points:

- les sources d'énergie ne sont pas assez diversifiées en France;
- le problème des déchets radioactifs, qui ne peut être résolu actuellement, devrait être mis sur la place publique, car notre responsabilité s'étend loin dans l'avenir.

La lecture de ces documents peut éventuellement déboucher sur une étude plus approfondie, nourrie de visites de centrales, d'enquêtes, de lectures...

Objectifs

- Apprendre à mieux comprendre l'ensemble des données écologiques, économiques et sociales d'un problème complexe.
- Argumenter pour convaincre à partir de connaissances sur les différentes formes d'énergie et les déchets radioactifs. Il s'agit de mobiliser des connaissances déjà apprises.
- Apprendre à faire un choix par rapport à l'énergie nucléaire, même s'il s'agit d'une simulation.

Prérequis

- Connaître les différentes formes d'énergie, savoir ce qu'est la radioactivité, ce qu'est l'énergie nucléaire, et ce que sont les centrales nucléaires. L'étude peut se faire à partir de visites de sites, de conférences de spécialistes, de films, de livres de vulgarisation et d'articles de journaux. L'important est de présenter des opinions contradictoires afin de développer l'esprit critique des élèves.

–L'étude des documents du Dossier du maître (page 21) peut être faite en classe collectivement et permet justement de discuter à partir d'opinions divergentes.

Les élèves peuvent éventuellement ensuite rédiger eux-mêmes les arguments pour ou contre l'énergie nucléaire en s'aidant de certains documents du Dossier du maître, page 21 et suivantes.

Règles du jeu

• Les acteurs en présence

Le jeu de rôle proprement dit peut se faire avec 6 personnages:

- un représentant d'Électricité de France;
- un représentant de la COGÉMA (Compagnie générale des matières nucléaires);
- un scientifique écologiste antinucléaire;
- un représentant d'une association antinucléaire;
- un citoyen questionneur, ni pour, ni contre: le «naïf»;
- un journaliste arbitre qui mène le débat.

Les représentants d'EDF et de la COGÉMA s'inspireront des deux textes et de l'argumentaire pour l'énergie nucléaire (pages 22 et 23).

• Déroulement

- Les rôles, distribués au hasard parmi les volontaires, sont étudiés pendant 20 à 30 minutes.
- Les rôles peuvent être dédoublés (11 ou 12 personnages suivant la présence d'un ou de deux meneurs de débat).
- Le jeu proprement dit dure 10 à 15 minutes.
- Le journaliste annonce le débat pour ou contre l'installation d'une nouvelle centrale nucléaire? Que faire des déchets nucléaires? Il présente les personnages et donne la parole à un premier orateur. Il veille à ce que chacun prenne la parole, à ce qu'il y ait écoute entre les différents intervenants.

• Remarques

- Le jeu peut être joué deux ou trois fois de suite sans lassitude ni pour les acteurs, ni pour les observateurs.
- Le même élève peut jouer deux ou trois fois de suite et changer de personnage.
- Il est préférable que tous les élèves d'une classe jouent au moins une fois.
- Une discussion s'instaure ensuite sur l'intérêt du jeu, les apprentissages, les problèmes que posent les déchets radioactifs (durée: 10 à 15 minutes).

• Consignes aux acteurs

- Les personnages ne doivent ni lire ni réciter par cœur des arguments, mais répliquer à l'intervenant précédent.
- Ils doivent bien écouter les différents interlocuteurs pour ne pas répondre à côté de ce qui a été dit précédemment.

Synthèse des acquis

Voir tableau page 21 et fiche élève page 102.

1/4	Carte jeu 1	Trois petits tours et ne s'en vont pas!	Jeu de rôle ou dilemme (débat) 5
<p>Argumentaire POUR l'énergie nucléaire</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dans notre société, nous avons besoin de beaucoup d'énergie pour les transports, l'éclairage, les appareils électriques qui nous facilitent la vie. -De nombreux pays n'ont pas assez de ressources propres. Le nucléaire est une forme d'énergie qui procure une autonomie, une indépendance à notre pays. -Le nucléaire produit beaucoup d'énergie à bon marché. Un kilogramme d'uranium enrichi contient près de 3 millions de fois l'énergie contenue dans un kilo de charbon. -Les centrales nucléaires offrent, en France, une grande sécurité. -L'énergie nucléaire est la moins polluante pour l'air; elle ne rejette pas de gaz toxique. -Les centrales nucléaires créent des emplois en France. 			

2/4	Carte jeu 2	Trois petits tours et ne s'en vont pas!	Jeu de rôle ou dilemme (débat) 5
<p>Argumentaire CONTRE l'énergie nucléaire</p> <ul style="list-style-type: none"> -La radioactivité est dangereuse pour l'homme et l'environnement; or elle est invisible et inodore. -Les déchets des centrales sont longtemps radioactifs. Nous sommes responsables de ces déchets de très longue durée et nous ne devons pas causer de dégâts aux générations futures. -La prolifération des déchets radioactifs nécessite une surveillance. -Nous pouvons utiliser d'autres énergies renouvelables: éolienne, solaire, hydroélectrique, géothermique. -L'électricité qui provient du nucléaire est considérée comme bon marché en France car on a sous-estimé le prix de la destruction des centrales nucléaires et celui de la disparition des déchets radioactifs. -Des catastrophes nucléaires ont déjà eu lieu. Le monde entier connaît celle de Tchernobyl, en URSS (1986), dont les conséquences sur l'environnement et les hommes ne sont pas terminées. -Nous devrions agir pour économiser l'énergie. 			

3/4	Carte jeu 3	Trois petits tours et ne s'en vont pas!	Jeu de rôle ou dilemme (débat) 5
<p>Le journaliste animateur du débat</p> <p>-T Pour ou contre l'extension de l'énergie nucléaire en France?»</p> <p>-T d'EDF ou de la COGÉMA et 2 non favorables au nucléaire, un scientifique et un représentant d'une association.</p> <p>-T u annonces le thème du débat qui a lieu aujourd'hui dans ta ville: «Les déchets nucléaires.</p> <p>-T u distribues la parole en veillant à ce qu'aucun joueur ne la garde trop longtemps.</p> <p>-T u présentes les 4 conférenciers qui vont participer au débat, 2 pro-nucléaires représentants</p> <p>-T u peux toi-même poser des questions, même s'il y a un questionnaire.</p> <p>-P endant le débat, tu essaies de rester neutre.</p> <p>-À la fin du débat, après 10 à 15 minutes, tu remercies les participants.</p>			

4/4	Carte jeu 4	Trois petits tours et ne s'en vont pas!	Jeu de rôle ou dilemme (débat) 5
<p>Le questionneur</p> <p>Tu n'as pas d'opinion précise; tu joues le «naïf» et poses sans cesse des questions pour essayer de te faire une opinion:</p> <p>-P ourquoi les déchets nucléaires sont-ils dangereux?</p> <p>-Est-ce qu'un accident comme Tchernobyl peut arriver en France?</p> <p>-Quels sont les risques que court une population située près d'une centrale nucléaire? La peur n'est-elle pas exagérée?</p> <p>-Quel est l'effet de la radioactivité sur la faune, sur la flore?</p> <p>-Peut-on supprimer totalement l'énergie nucléaire en France? Par quoi peut-on la remplacer?</p> <p>Tu peux très bien changer de point de vue tout au long du débat.</p>			

Comparaison entre les différentes formes d'énergie

Nom, prénom: Classe:

Complète les colonnes concernant l'énergie nucléaire

<i>Origine = énergie primaire</i>	<i>Énergie épuisable ou non</i>	<i>Centre de production</i>	<i>Application</i>	<i>Effet sur l'environnement*</i>	<i>Autres caractéristiques</i>
Charbon	oui	centrale thermique	électricité, chauffage	forte pollution de l'air	coût moyennement élevé
Pétrole brut	oui	raffinerie	essence, fioul (chauffage)	pollution importante de l'eau et de l'air (par les voitures)	coût moyennement élevé, fluctuant
Uranium (roche radioactive)					
Énergie hydraulique	limitée	centrale hydroélectrique	électricité	conséquences variables suivant l'emplacement des barrages	coût moyennement élevé, plus élevé avec un barrage réservoir
Énergie éolienne (vent)	non	éolienne	électricité	grande surface d'installation, peu esthétique	Installation plus coûteuse que le nucléaire
Énergie solaire	non	panneaux solaires	chauffage	néant	installation assez coûteuse; énergie bon marché à long terme; à développer surtout dans les pays tropicaux

* *Effet sur l'environnement: pollution de l'air, de l'eau, effet sur le corps humain...*

Autres énergies:

- géothermique;
- marémotrice;
- biomasse: bois, déchets (urbains, agricoles ou forestiers);
- gaz naturel .

Niveau: CE - CM - 6

N'avez-vous rien oublié par terre?

Durée 3/4 h à 1 h

Objectifs

- Il s'agit de choisir entre plusieurs valeurs différentes, dans une situation problématique en rapport avec l'environnement. L'enseignant demande aux élèves de prendre position.

Idées d'activités

Ces dilemmes peuvent être posés soit individuellement, par écrit, avec débat en classe entière ensuite, soit directement à l'oral, en classe entière ou par petits groupes.

L'enseignant peut intervenir lors du débat pour arriver à des solutions de gestes raisonnés, plutôt que de dénonciation ou de sanction.

Voir Dossier du maître/Les déchets ménagers en France, page 11;
Dossier du maître/Compléments d'information pages 20, 24, 27.



1/5	Carte 1	N'avez-vous rien oublié par terre?	Dilemme (débat) 6
La cour d'école n'est pas une corbeille à papiers!			
<p><i>Indique ce que tu penses du geste qui suit (la majorité des élèves a répondu « oui »). Tu A, tu devras dire si c'est grave ou pas grave remarques un élève qui jette souvent des papiers dans la cour. pour l'environnement; en B, tu devras faire un choix et expliquer ton point de vue):</i></p>			
A) Jeter les papiers dans la cour d'école, est-ce:		1-Tu lui dis gentiment de les ramasser.	
-très grave pour l'environnement,		2-Tu discutes avec lui et lui expliques ce que tu connais sur les déchets et la pollution.	
-grave,		3-Tu le menaces de le dénoncer s'il ne les ramasse pas immédiatement.	
-peu grave,		4-Tu le dénonces auprès de ton enseignant ou de la direction.	
-pas grave?		5-Tu ne dis rien et tu ramasses le papier à sa place.	
Explique pourquoi.		6-Tu viens avec tes camarades pour l'obliger à le ramasser, car il est plus fort que toi.	
B) À l'occasion d'un projet d'établissement scolaire sur le thème des déchets, un groupe d'élèves a mené une enquête pour savoir si les enfants souhaitaient une école propre;		7-Tu ne fais rien.	
		8-Tu as une autre solution. Laquelle?	

2/5	Carte 2	N'avez-vous rien oublié par terre?	Dilemme (débat) 6
Les crottes de chien sur le trottoir			
<p><i>Indique ce que tu penses du geste qui suit (e) et tu ne dis rien, ne fais rien.</i></p> <p><i>A, tu devras dire si c'est grave ou pas grave pour l'environnement; en B, tu devras faire un choix et expliquer ton point de vue):</i></p>			
<p>A) Laisser son chien faire ses besoins sur le trottoir, est-ce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -très grave pour l'environnement, -grave, -peu grave, -pas grave? <p>Explique pourquoi.</p>		<p>1-Tu ne dis rien, ne fais rien.</p> <p>2-Tu lui expliques gentiment que cela constitue une pollution et risque de faire tomber quelqu'un, qu'il faut donc ramasser les crottes dans un papier pour les jeter à la poubelle.</p> <p>Et si elle ne t'écoute pas?</p> <p>3-Tu la dénonces afin qu'elle ait une amende.</p> <p>4-Tu emballes les crottes dans un papier, sans te salir les mains, et tu l'interpelles pour lui dire qu'elle a oublié quelque chose sur le trottoir.</p>	
<p>B) Tu te promènes dans la rue. Une dame s'arrête en plein milieu du trottoir avec son chien en laisse pour qu'il fasse ses besoins. Elle s'éloigne en laissant les crottes.</p>		<p>5-Tu prépares un petit document qui explique la pollution pour le lui donner la prochaine fois que tu la verras.</p> <p>6-Tu as une autre solution. Laquelle?</p>	

3/5	Carte 3	N'avez-vous rien oublié par terre?	Dilemme (débat) 6
Les décharges sauvages: n'importe où, n'importe comment!			
<p><i>Indique ce que tu penses du geste qui suit (e) et tu vas le dire à tes parents pour qu'ils agissent.</i></p> <p><i>A, tu devras dire si c'est grave ou pas grave pour l'environnement; en B, tu devras faire un choix et expliquer ton point de vue):</i></p>			
<p>A) Déposer de gros objets (matelas, meuble... appelés «encombrants») n'importe où sur le trottoir, dans un bois, est-ce: très grave pour l'environnement, grave, peu grave, pas grave?</p> <p>Explique pourquoi.</p>		<p>1-Tu lui dis que les décharges sauvages sont interdites.</p> <p>2-Tu le dis au garde forestier pour que l'homme ait une amende.</p> <p>3-Tu le dis au garde forestier pour que l'homme ait une amende.</p> <p>4-Tu prépares, pour le mettre devant le trou, un panneau qui indique: «Décharge interdite. Risque d'amende de ... à ... francs».</p> <p>5-Tu fais une affiche: «La personne qui dépose ses déchets à cet endroit doit les mettre à la déchetterie sous peine de dénonciation».</p>	
<p>B) En te promenant dans le bois, derrière chez toi, tu observes un monsieur qui vient régulièrement jeter des objets dans un creux (e) caché par les broussailles: un vieux matelas, des vieux appareils ménagers, des pneus usés...</p>		<p>6-Tu rencontres l'homme et, avec l'aide d'un ami (e), tu lui expliques ce que tu sais sur la pollution et les décharges sauvages.</p> <p>7-Tu ne fais rien.</p> <p>8-Tu as une autre solution. Laquelle?</p>	

4/5	Carte 4	N'avez-vous rien oublié par terre?	Dilemme (débat)	6
Le verre perdu: la coupe est pleine!				
<p><i>Indique ce que tu penses du geste qui suit (en A, tu devras dire si c'est grave ou pas grave pour l'environnement; en B, tu devras faire un choix et expliquer ton point de vue):</i></p>				
<p>A) Jeter les bouteilles en verre dans la poubelle ordinaire et non dans le conteneur à verre, est-ce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -très grave pour l'environnement, -grave, -peu grave, -pas grave? <p>Explique pourquoi.</p>				
<p>B) Tu veux porter des bouteilles au conteneur qui est au bout de la rue. Il est plein et beaucoup de bouteilles sont déjà posées autour, gênant le passage des piétons.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Tu poses tes bouteilles à côté, et c'est tout. 2- Tu poses tes bouteilles à côté et tu téléphones à la mairie pour prévenir que le conteneur est plein. 3- Tu rapportes tes bouteilles chez toi, tu les mets à la poubelle. 4- Tu rapportes tes bouteilles chez toi et tu attends que le conteneur soit vidé pour les y porter à nouveau. 5- Tu trouves une autre solution. Laquelle? 				

5/5	Carte 5	N'avez-vous rien oublié par terre?	Dilemme (débat)	6
L'huile de moteur: délit de fuite!				
<p><i>Indique ce que tu penses du geste qui suit (en A, tu devras dire si c'est grave ou pas grave pour l'environnement; en B, tu devras faire un choix et expliquer ton point de vue):</i></p>				
<p>A) Jeter dans la nature l'huile de vidange des moteurs, est-ce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -très grave pour l'environnement, -grave, -peu grave, -pas grave? <p>Explique pourquoi.</p>				
<p>B) Ton voisin fait la vidange de sa voiture sur le parking de ton immeuble. Tu le vois aller</p>				
<p>jeter l'huile noire usagée dans une haie. Quel choix vas-tu faire?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Tu vas lui expliquer que, pour ne pas polluer, il peut apporter l'huile chez un garagiste. Elle sera recyclée. 2- Tu le dis à tes parents pour qu'ils aillent expliquer au voisin les conséquences de son geste et les solutions possibles. 3- Tu le racontes à tous les voisins. 4- Tu le dénonces à la gendarmerie. 5- Tu recherches des documents qui expliquent la pollution et le recyclage des huiles pour aller les donner à ton voisin. 6- Tu ne fais rien. 7- Tu as une autre solution. Laquelle? 				

L'observes-tu souvent? (À partir de photographies)

Durée: 1 h à 2 h

Objectifs

- Recueillir les conceptions initiales des enfants, ce qui permet de savoir ce qu'ils croient et d'observer leurs comportements spontanés.
- Leur faire expliciter leurs attitudes, leurs valeurs à propos de l'environnement.
- Amener les enfants à s'interroger sur des gestes quotidiens par confrontation de leurs points de vue.

Prérequis

Dossier du maître/Compléments d'information, Les prospectus dans les boîtes aux lettres, page 30; La biodégradation et les décomposeurs, page 20.

Les photographies à analyser

- 1- Un lac pollué
- 2- Une forêt polluée
- 3- Une peau de banane jetée par un enfant dans une rivière
- 4- Le tri à la déchetterie
- 5- Une vue agréable d'HLM avec un déchet qui traîne
- 6- Un caddie rempli de produits alimentaires avec emballages
- 7- Une personne jetant des papiers dans le bon conteneur
- 8- Décharge interdite
- 9- Les prospectus qui débordent des boîtes aux lettres
- 10- Le compost au fond du jardin

Idées d'activités

- Les élèves de la classe se répartissent en six groupes; l'enseignant leur distribue un lot de dix photographies.
Des consignes de reconnaissance et de tri de ces photographies sont données, puis des questions sont posées oralement ou par écrit. Si le travail est individualisé, un débat est ensuite souhaitable pour confronter les différents points de vue et déboucher sur une liste de questions inscrites au tableau.
Les questions plus précises sur chacune des photographies ne sont pas exhaustives; elles peuvent être modifiées ou simplifiées suivant les objectifs des enseignants.
- Chaque question devient une situation problème qui peut être ensuite résolue de différentes manières:
 - sous forme d'observation dans la cour de l'établissement scolaire, dans le quartier: «Y a-t-il beaucoup de papiers par terre?»;
 - sous forme d'expérience: «Que devient un petit bout de peau de fruit déposé dans la terre (voir fiche d'activité page 48)?»;
 - sous forme d'enquête dans la ville: un questionnaire sur les emballages qui sont jetés ou récupérés à la sortie d'un supermarché;

–sous forme de visites: déchetterie, décharge;

–sous forme de recherche documentaire.

Les mêmes photographies peuvent être utilisées en fin de projet comme évaluation.

Exemple de fiche questionnaire

A) Classe ces photographies en plusieurs groupes. Donne un titre à chaque groupe.

Pour les élèves en difficulté, il est possible de donner la consigne suivante:

Classe ces photographies en trois groupes de comportements:

–les gestes favorables à la protection de l'environnement;

–les gestes non favorables à la protection de l'environnement;

–les gestes neutres.

Explique ton choix.

B) Donne un titre à chacune des photographies.

C) Observe bien les images.

Photographies 1 et 2

–Que vois-tu?

–L'observes-tu souvent? Cite des exemples.

–Qu'en penses-tu?

–Que proposes-tu?

Photographies 3 et 10

–Que devient l'épluchure jetée dans la rivière?

–Que devient le déchet déposé au fond du jardin? Y a-t-il une différence?

–V vois-tu souvent ces gestes?

–Qu'en penses-tu?

Photographie 4

–Qu'est-ce qu'une déchetterie?

–Y es-tu souvent allé?

–Que peux-tu y faire?

Photographie 5

–Comment trouves-tu ce paysage? Pourquoi?

–Compare-le avec ton environnement local (= l'endroit où tu habites).

Photographie 6

–Qu'observes-tu?

–Qu'en penses-tu?

– Est-ce que les emballages de ces achats polluent l'environnement? Explique ta réponse.

Photographie 7

–Que penses-tu de ce geste?

–Connais-tu des gens qui le font?

–Que deviennent ces journaux déposés par la dame?

Photographie 8

–Qu'observes-tu? L'observes-tu souvent?

–Qu'en penses-tu?

Photographie 9

–Connais-tu la quantité de prospectus recueillis dans ta boîte aux lettres chaque semaine?

–Les lis-tu? Pourquoi?

–Que deviennent ces prospectus une fois jetés?

1/10

Photographie 1

L' observes-tu souvent?

Débat

7



2/10

Photographie 2

L' observes-tu souvent?

Débat

7



3/10

Photographie 3

L' observes-tu souvent?

Débat

7



4/10

Photographie 4

L' observes-tu souvent?

Débat

7



5/10

Photographie 5

L'observes-tu souvent?

Débat

7



6/10

Photographie 6

L'observes-tu souvent?

Débat

7



7/10

Photographie 7

L' observes-tu souvent?

Débat

7



8/10

Photographie 8

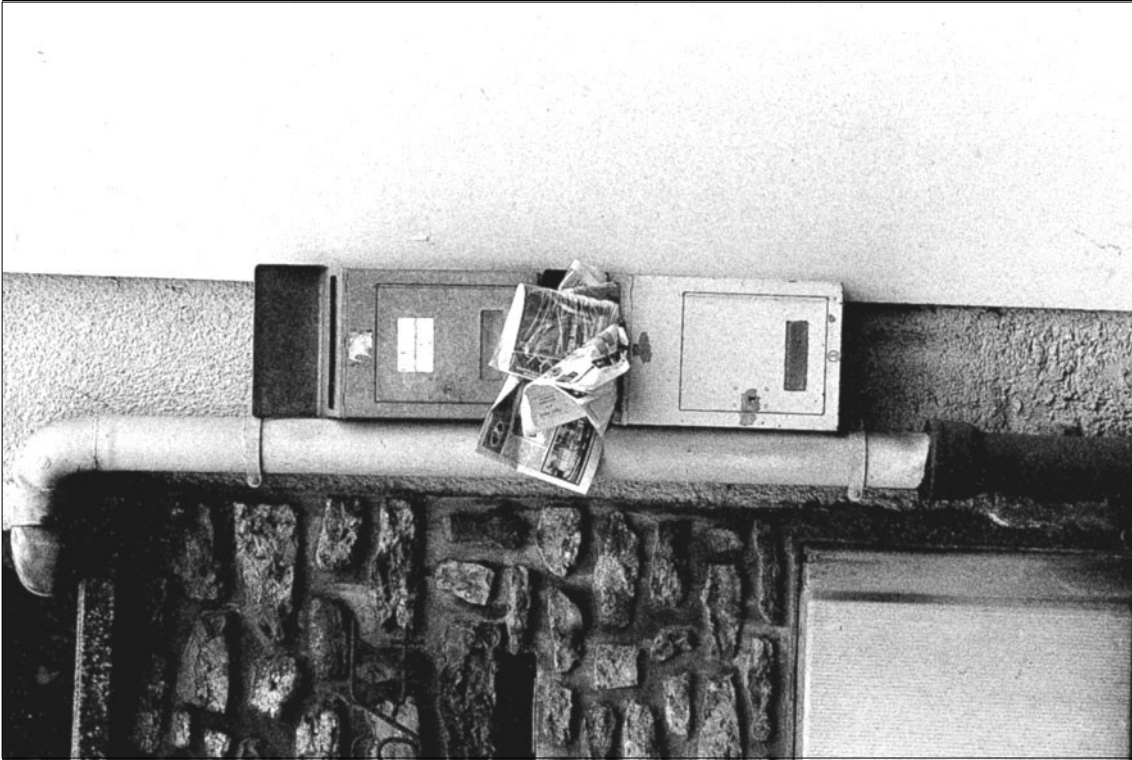
L' observes-tu souvent?

Débat

7



9/10	Photographie 9	L' observes-tu souvent?	Débat	7
------	----------------	-------------------------	-------	---



10/10	Photographie 10	L' observes-tu souvent?	Débat	7
-------	-----------------	-------------------------	-------	---

